

Утверждаю:

И. о. начальника Управления образования
Администрации МО «Турочакский район»

Заркова Е. М. 

к приказу Управления образования
Администрации МО «Турочакский район»

№ 54 от 05.02.2021 г.

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

повышения качества образования и поддержки школ МО «Турочакский район» с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы

ПРЕАМБУЛА

Федеральный закон N 273-ФЗ от 29.12.2012 "Об образовании в Российской Федерации" подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать "признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д." (Глава 1, статья 3).

Реализация муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ МО «Турочакский район» с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы (далее Программа) - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», государственной программы Республики Алтай «Развитие образования» в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов». В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими образовательными результатами обучающихся, определены механизмы кадровой и методической поддержки таких школ.

1. Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены:

- стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» и государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;

- результатами анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Турочакского района.

2. Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся обуславливают необходимость

нововведений в организации и управлении качеством образования в этих школах по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности в школах;
- повышение уровня профессиональных компетенций педагогических коллективов и управленческих команд школ, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки школ и муниципальных систем образования;
- обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, ресурсными центрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
- совершенствование системы комплексной поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся за счет внедрения муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся и системы оценки их эффективной реализации;
- обеспечение своевременного заполнения вакансий, продуманная кадровая политика школ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся на 2020-2023 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07. 2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г.); - Государственная программа Республики Алтай «Развитие образования»(постановление Правительства Республики Алтай от 5 июля 2018 года № 213); - Стратегия социально-экономического развития Республики Алтай на период до 2035 года (Постановление Правительства Республики Алтай от 13 марта 2018 года № 60)
Разработчик Программы	- Управление образования Администрации МО «Турочакский район»
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Администрации МО «Турочакский район»; - общеобразовательные организации Турочакского района, включенные в число ШНОР: МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева», МОУ «Июгачская СОШ», МОУ «Дмитриевская СОШ», филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ», МОУ «Кебезенская СОШ».
Срок реализации Программы	2020 - 2023 годы
Цель Программы	Повысить уровень заинтересованности в образовательном процессе всех его участников путем вовлечения в новые формы работы, информирования о перспективах и итогах успешной реализации образовательного процесса.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать механизмы идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях. 2. Разработать программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на муниципальном и школьном уровнях, включая ее реализацию и коррекцию 3. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждениями социально-образовательной направленности в рамках сетевого взаимодействия. 4. Создать информационно-коммуникационную инфраструктуру поддержки школ с низкими результатами обучения. 5. Создать условия для устранения кадрового дефицита в школах, в т.ч. увеличения штатных единиц узких специалистов (социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, методист). 6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне. 7. Реализовать механизмы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, в т.ч. по работе с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной или адресной поддержке. 8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования

	<p>7. Реализовать механизмы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, в т.ч. по работе с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной или адресной поддержке.</p> <p>8. Усилить профориентационную работу с обучающимися ШНОР.</p>
Целевые показатели Программы	<ul style="list-style-type: none"> - рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности участников образовательных отношений; - рост доли школ, осуществляющих коррекцию образовательной деятельности на основе адресных рекомендаций по результатам школьной системы оценки качества образования; - рост доли ОО, в которых создана инфраструктура для оказания поддержки и тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся; - рост доли ОО, в которых происходит увеличение штатных должностей узких специалистов (социальный педагог, психолог, логопед, дефектолог, методист), снижен кадровый дефицит; - рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования; - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ГИА (ОГЭ, ЕГЭ) по математике и русскому языку; - рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности; - рост доли педагогов, охваченных различными формами наставничества.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - действует система выявления профессиональных дефицитов педагогических коллективов и управленческих команд школ; - действует программа компенсации профессиональных дефицитов педагогов школ с НОР; - создана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации Программы поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся.
Управление и контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Управление образования Администрации МО «Турочакский район - МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» - МОУ «Июгачская СОШ», - МОУ «Дмитриевская СОШ», - филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ», - МОУ «Кебезенская СОШ» (включена в Программу «500+»)

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Обеспечение качественного образования для всех обучающихся, независимо от места их жительства, социального статуса родителей и других факторов является одним из приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации.

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими образовательными результатами, которые в течение продолжительного периода демонстрируют устойчиво низкие результаты обучения по определенным показателям. Под «низкими результатами» понимаются результаты оценочной процедуры, при которых не менее 30% от общего числа участников оценочной процедуры получили отметку «2» (ВПР) или не преодолели минимальный порог, предусмотренный спецификацией соответствующей оценочной процедуры (ОГЭ, ЕГЭ).

В список ШНОР вошли пять школ района:

- МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»
- МОУ «Июгачская СОШ»,
- МОУ «Дмитриевская СОШ»,
- филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»,
- МОУ «Кебезенская СОШ», вошедшая также и в Проект «500+».

Данные школы зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке - методологической, кадровой, финансовой.

В муниципальную систему образования МО «Турочакский район» включены 27 образовательных организаций: 11 школ (5 средних, 5 основных и 1 начальная), 10 детских садов, 3 учреждения дополнительного образования.

В 2018 году в школах района обучались 2 153 школьника, 144 класса-комплекта, средняя наполняемость классов по району составляет 15 обучающихся, в 2019 году в школах района обучались 2 213 школьников, 144 класса-комплекта, средняя наполняемость классов по району составляет 15,4 обучающихся. В 2020 году - 2189 чел., 144 класса-комплекта, средняя наполняемость – 15,2.

Школы оснащаются современным оборудованием (специальными образовательными комплексами), обеспечены доступом к сети «Интернет», имеют собственные адреса электронной почты и сайты.

Все школы района заключили **договоры о сетевом взаимодействии** с МОУ ДО «Турочакский ЦДТ», МОУ ДО «Турочакская ДЮСШ», с центрами «Точка роста», расположенными в Турочакской, Июгачской, Кебезенской, Тондошенской школах.

Также заключены договоры о сетевом взаимодействии между МОУ «Турочакская СОШ», «Июгачская СОШ» и Турочакской детской школой искусств.

МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»

Расположена в районном центре, к началу 2018-2019 г. корпус «А» полностью отреставрирован, корпус «Б» - построен заново, до этого два года занятия проводились в приспособленных помещениях.

Количество педагогов в 2020 г. в сравнении с 2018 и 2019 гг уменьшилось и составило 89 чел. (в предыдущие годы - 95 и 95), возрастная структура стабильна, педагоги среднего возраста и стажа составляют около 80%, молодые педагоги – 8%, педагоги старше 55 лет – 21%. За три года число учителей с ВКК увеличилось с 16 до 23%, учителей с 1 КК – с 29 до 35%, 60 % учителей прошли квалификацию. Высшее образование имеют 87% учителей.

В школе имеются следующие вакансии: учитель английского языка (2 ставки), учитель русского языка и литературы, учитель истории, обществознания, МХК, учитель информатики, учитель химии, социальный педагог, педагог-дефектолог, учитель технологии для мальчиков, учитель математики (2 ставки),

Успеваемость обучающихся устойчиво высокая: 93,6% в 2018, 90,45% в 2019 г., 95,64% в 2020 г., относительно стабильна **численность обучающихся и социальный статус их семей:**

	2018	2019	2020
Количество обучающихся	1047 чел.	1094 чел.	1079 чел.
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	44%	46%	42%
доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	20%	22%	19%
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	32%	32%	30%
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении	0,9%	2,3%	1,3%
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах	1,5%	1,1%	0,9

По результатам ЕГЭ по русскому средний тестовый балл в 2020 несколько вырос в сравнении с предыдущими двумя годами, количество высокобалльных работ сократилось с 20% в 2018 г. до 9% в 2020 г. По математике в 2018 и 2020 г. по одному обучающемуся не набрали минимального балла с первого раза. Средний же тестовый балл составил в 2020 г. 46 б. (в 2018 г. база – 4,6 б., профиль – 44 б., в 2019 г. база – 4,5 б., профиль 49,6 б.

Результаты ОГЭ по русскому языку: в 2018 и 2019 гг все участники набрали минимальный балл, количество работ, низкий результат (3 б.) показали соответственно 38% и 36%, оценку «4» и «5» - 62% и 64%.

МОУ «Дмитриевская СОШ»

Школа функционирует в сложных условиях: в июле 2019 г. здание признано аварийным, работа ведется в приспособленном помещении, условия в котором далеки от идеальных.

Количество педагогов в 2020 г – 19 чел, из них 35% - молодые педагоги, 46% учителей до 50 лет, 18% стажистов (в 2018 г соответственно 33%, 27%, 40%, в 2019 – 27%, 47%, 26%). Высшее образование у 74% учителей. ВКК имеют 5% учителей, что значительно меньше, чем 2018 (13%) и в 2019 (16%), 1 КК – 42% (2018 – 60%, 2019 – 47%).

Вакансии в школе: учитель начальных классов, учитель математики, учитель географии.

Количество обучающихся в школе: 2018 – 114 чел., 2019 – 123 чел., 2020 – 115 чел.;

Доля обучающихся, поступивших в 10 класс от общего количества выпускников 9 кл. 2018 - 42%, 2019 - 21%, 2020 - 27%. Все выпускники 9-х классов последних трех лет продолжили образование в 10 классе или СПО

Успеваемость держится на стабильном уровне: 2018 – 96,5%, 2019 – 97,6%, 2020 – 96,5%.

Социальный статус семей обучающихся:

	2018	2019	2020
доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	83%	84,5%	67,8%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	16%	16%	24%
доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	45%	41%	45%
доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении	8%	8%	10%

53 % семей не имеют техники, позволяющей вести дистанционное обучение и пользоваться

цифровыми технологиями.

Результаты ЕГЭ по русскому языку, к сожалению, неуклонно снижаются:

Результаты ЕГЭ		Кол-во обучающихся	Не преодолели минимального балла (%)	Средний тестовый балл (%)	Получили от 81 (%)
Русский язык	2018 г.	5	0	77,6	40%
	2019 г.	8	0	76	37,5%
	2020 г.	2	0	71	0
Математика	2018 г. (мат.)	5	0	50,4 профиль 4.8 база	0
	2019 г. (мат.)	8	0	44	0
	2020г. (мат.)	2	0	30	0

Динамика результатов ОГЭ последних трех лет тоже имеет тенденцию к снижению:

Результаты ОГЭ		Кол-во обучающихся	Не преодолели минимального балла (%)	Получили 3 (%)	Получили 4 и 5 (%)
Русский язык	2018 г.	12	0	42%	58%
	2019 г.	13	8%	50%	42%
	2020 г.	--	--	--	--
Математика	2018 г.	12	0	50%	50%
	2019 г.	13	0	54%	46%
	2020г.	--	--	--	--

МОУ «Июгачская СОШ»

Кирпичное здание школы состоит из двух корпусов с теплым переходом, комплекс относительно новый, строился постепенно в 2000-х гг.

В Июгачской школе 33 педагога (в 2018 – 30, в 2019 – 32). Молодые педагоги составляют 36%, учителя в возрасте 35-50 – 42%, старше 50 лет – 22% (в 2018 г. соответственно 50%, 30%, 20%; в 2019 г. 34%, 44%, 22%), средний возраст учителей школы 35 лет. ВКК у 22% учителей, 1КК – у 27% (в 2018 – 17 и 27%, в 2019 г. – 19 и 31%) В 2020 г. несколько педагогов планируют аттестацию на 1КК с соответствия занимаемой категории. Высшее образование имеют 85% учителей.

Вакансии в школе: учитель музыки, педагог-библиотекарь.

Количество обучающихся в школе: 2018 – 331 чел., 2019 – 334 чел., 2020 – 335 чел.

Доля обучающихся, поступивших в 10 класс от общего количества выпускников 9 кл. в 2018 г. 44%, в 2019 г. - 56%, в 2020 г. - 43%. Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе или СПО - 56% (2018), 47% (2019), 56% (2020).

Успеваемость держится на стабильном уровне: 2018 – 95,5%, 2019 – 94,6%, 2020 – 95,6%.

Социальный статус семей обучающихся

	2018	2019	2020
доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	69%	59%	56%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	8%	5%	10 %

доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	44%	46%	45%
доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении	4 семьи/ 8 детей	2 семьи/3 детей	3 семьи/7детей
доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах	1,8%	1,8%	2%

Технических возможностей для организации дистанционного обучения не имеют 70% семей.

По результатам ЕГЭ по русскому средний тестовый балл в 2020 вырос в сравнении с предыдущими двумя годами (2018 – 70, 2019 – 67, 2020 – 76), количество высокобалльных работ также выросло (2018 – 13%, 2019 – 29%, 2020 – 46%). По математике в 2018 и 2020 г. по одному обучающемуся не набрали минимального балла. Средний же тестовый балл составил в 2020 г. 51 балл (в 2018 г. база – 4,25 балла, профиль – 36 балла, в 2019 г. база – 4,75 балла, профиль 49 балла).

Результаты ОГЭ по русскому языку: в 2018 и 2019 гг все участники набрали минимальный балл, количество работ, показавших низкий результат (3 б.) показали соответственно 27% и 53%, оценку «4» и «5» - 73% и 47% учащихся. Один девятиклассник в в 2019 г. не набрал минимального балла с первого раза.

Филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ»

С. Яйлю - центральная усадьба Алтайского государственного природного биосферного заповедника, транспортная доступность затруднена. Школа действует в деревянном одноэтажном здании 1987 г. постройки, обучение ведется с 1 по 9 класс.

Уроки ведут 9 учителей (в 2018 – 9, в 2019 – 12), до 35 лет – 33%, до 50 лет – 11%, старше 50 лет – 56%. Все учителя имеют соответствие занимаемой категории, высшее образование у 56% педагогов.

В школе 30 обучающихся (2018 – 26 чел., 2019 – 23чел.); все выпускники 9 кл. последних лет продолжают обучение в 10 классе других школ.

В течение последних трех лет произошло незначительное снижение успеваемости: 2018 – 92,3%, 2019 – 96%, 2020 – 90%.

Социальный статус семей обучающихся

	2018	2019	2020
доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	83%	100%	97%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	27%	30%	27%
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	46%	52%	47%
доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении (СОП)	0	0	0

Возможности организовать дистанционное обучение нет у 100% семей.

ОГЭ в 2018 и 2019 гг. сдавали по одному обучающемуся. Русский язык: 2018 – высокобалльная работа, 2019 – «3»; математика – высокий результат по обоим предметам.

МОУ «Кебезенская СОШ»

Кебезенская школа прошла реконструкцию в 2016 г., педагогический состав – 22 человека, численность стабильная на протяжении нескольких лет. 27,5% - молодые педагоги, 45% - педагоги в возрасте до 50 лет, 27,5% - старше 50. ВКК имеют 15% учителей, 1 КК – 59%, что соответствует

показателям 2019 года и выше показателей 2018 г. (9% и 48%). Высшее образование имеют 73%.

Имеется вакансия социального педагога.

Количество обучающихся в школе: 2018 – 190 чел., 2019 – 182 чел, 2020 – 192 чел.;

Все выпускники 9-х классов последних трех лет продолжили образование в 10 классе или СПО.

Успеваемость стабильна: 2018 –92,6%, 2019 –95,6%, 2020 – 91,2%.

Социальный статус семей обучающихся

	2018	2019	2020
Доля обучающихся, воспитывающихся в малообеспеченных семьях	58.5%	68%	75,9%
Доля обучающихся, воспитывающихся в неполных семьях	19%	19.1%	20.5%
Доля обучающихся, воспитывающихся в многодетных семьях	38%	43.4%	42%
Доля обучающихся, воспитывающихся в семьях, находящихся в социально-опасном положении	-	-	-
Доля обучающихся, состоящих на различного вида учетах	2.9%	1%	0.5%

Средний тестовый балл ЕГЭ по русскому языку составил в 2018 г. 68 (одна высокобалльная работа – 12,5%), в 2019 – 65, в 2020 – 70 баллов (одна высокобалльная работа – 50%), не справившихся не было. Средний тестовый балл по профильной математике составил в 2018 г. 47 (один ребенок не набрал минимального количества баллов), в 2019 – 50, в 2020 – 39.

Показатели ОГЭ в 2019 г. несколько ниже, чем в 2018: по русскому языку тройки получили 69% и 31%, отметки «4» и «5» - 31% и 69%. По математике - отметки «3» 62% и 54%, отметки «4» и «5» - 30% и 46%, в 2019 г. один учащийся не набрал минимального балла, что составило 8%.

Школа включена в список школ, вошедших в «Проект 500+»

Как видно, педагогические коллективы школ с низкими образовательными результатами обучающихся имеют достаточный уровень квалификации. Результаты оценочных процедур до введения ограничений, связанных с распространением коронавирусной инфекции, в целом удовлетворительны.

Оценивая собственные затруднения самостоятельно и отмечая их в технологических картах как основные направления работы во время реализации Программы, руководители школ отметили следующее:

	МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева»	МОУ «Июгачская СОШ»	МОУ «Кебезенская СОШ»	МОУ «Дмитриевская»	Филиал МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская»	всего
1. Наличие вакансий в ОО	+			+		2
2. Профдефициты учителей		+		+		2
3. Отсутствие системы управления качеством образования в ОУ						0

4. Высокий процент немотивированных обучающихся	+		+	+	+	4
5. Незаинтересованные в качестве обучения и воспитания родители		+	+			2
6. Отсутствие часов на подготовку к ЕГЭ и ОГЭ						0
7. Низкая скорость Интернета и другие материально-технические проблемы, влияющие на качество обучения			+			1
8. Наличие детей, нуждающихся в индивидуальной или адресной поддержке (ОВЗ)		+			+	2
9. Отсутствие возможности адресной поддержки одаренных детей						0

Проведенный анализ позволяет выделить следующее:

1. Большинство школ с НОР отмечают в качестве проблемы низкую заинтересованность участников образовательного процесса: обучающихся (80% ШНОР) и их родителей (40% ШНОР);
2. Кадровый дефицит отметили 40% ШНОР, причиной которого являются:
 - старение педагогических кадров,
 - миграция;
 - отсутствие или недостаточный уровень целевого обучения;
 - низкая доля молодых специалистов.
3. Профессиональные затруднения учителей как в области предметных компетенций, так и в области особенностей работы с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной или адресной поддержке (отметили 40% ШНОР).

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель - повысить уровень заинтересованности в образовательном процессе всех его участников путем вовлечения в новые формы работы, информирования о перспективах и итогах успешной реализации образовательного процесса.

Задачи:

1. Реализовать механизмы идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях.
2. Разработать программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на муниципальном и школьном уровнях, включая ее реализацию и коррекцию
3. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами, учреждениями социально-образовательной направленности в рамках сетевого взаимодействия.

4. Создать информационно-коммуникационную инфраструктуру поддержки школ с низкими результатами обучения.
5. Создать условия для устранения кадрового дефицита в школах, в т.ч. увеличения штатных единиц узких специалистов (социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, методист).
6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне.
7. Реализовать механизмы повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, в т.ч. по работе с обучающимися, нуждающимися в индивидуальной или адресной поддержке.
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования

РАЗДЕЛ 4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Муниципальная Программа повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся реализуется с 2020 г. по 2023 г

1. Реализация механизмов идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся, оценка соответствующих потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях	
Наличие муниципальной методики анализа данных образовательных результатов обучающихся и внешних социальных условий школ района (в т.ч. школ с низкими образовательными результатами обучающихся)	да/нет
Наличие аналитической справки о результатах процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся на сайте соответствующих организаций	да/нет

Наличие адресных рекомендаций по результатам анализа деятельности школ с низкими образовательными результатами обучающихся на уровне муниципальной системы образования	да/нет
2. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся на муниципальном и школьном уровнях	
Наличие муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся с дорожной картой.	Представлена ссылка на документ да/нет
Доля школ в муниципальной системе образования по результатам региональной процедуры идентификации школ с низкими образовательными результатами обучающихся текущего года, в которые направлены адресные программы поддержки школ с НОР	2020-2021 уч. год-100%; 2021-2022 уч. год- 100%; 2022-2023 уч. год-100%
3. Создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности в рамках сетевого взаимодействия.	
Наличие договора о сетевом взаимодействии между школами с НОР и: - школами-партнерами, - образовательными учреждениями дополнительного образования; - «Точками роста».	Да/нет
Участие ШНОР в мероприятиях, проводимых ресурсными центрами	Да/нет
Наличие в дорожной карте мероприятий по работе с родителями обучающихся (тренинги, тематические родительские собрания и т.п.)	Да/нет
Проведение профориентационной работы с обучающимися в ШНОР.	Да/нет
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения	

<p>Наличие на специализированной странице сайта Управления образования администрации МО «Турочакский район» документов следующего характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - муниципальная программа повышения качества (образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся; - отчетные документы (в том числе, анализ мониторинга с адресными рекомендациями); - нормативно-правовые документы; - информация о проводимых мероприятиях/событиях в рамках Программы 	<p>наличие ссылок да/нет</p>
<p>Наличие в муниципальной системе образования инфраструктуры для оказания помощи и тьюторского сопровождения школ с низкими образовательными результатами обучающихся.</p>	<p>представлены ссылки на материалы да/нет</p>
<p>5. Создать условия для устранения кадрового дефицита в школах, в т.ч. увеличения штатных единиц узких специалистов (социальный педагог, психолог, дефектолог, логопед, методист).</p>	
<p>Наличие в школах с НОР плана мероприятий по устранению кадрового дефицита, в т.ч. дефицита узких специалистов</p>	<p>Да/нет</p>
<p>Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых снизилось число вакантных мест</p>	<p>2021 - 2022 уч. год - не менее 70% 2022 - 2023 уч. год - не менее 100%</p>
<p>6. Реализация механизмов поддержки практики школ в области повышения качества образования на муниципальном уровне</p>	
<p>Наличие муниципальной системы по выявлению профессиональных образовательных дефицитов педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.</p>	<p>да/нет</p>
<p>Наличие методики профессиональной самодиагностики для учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы</p>	<p>да/нет</p>
<p>Количество учителей русского языка, математики, физики, географии, обществознания, начальной школы, прошедших профессиональную самодиагностику от общего числа педагогов школ с низкими образовательными результатами обучающихся.</p>	<p>2020 год - не менее 30% 2021 год - не менее 55 % 2022 год - не менее 70 % 2023 год - не менее 100%</p>

Наличие (обобщенных) данных по результатам профессиональной самодиагностики учителей школ с низкими образовательными результатами обучающихся (при условии, что возможен сбор данных держателями инструмента по итогам прохождения педагогами школ самодиагностики)	да/нет
<p>Количество муниципальных событий/ мероприятий для консультативной, методической и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для школьных команд с целью знакомства педагогов с эффективными формами и способами организации образовательной деятельности, обогащения репертуара педагогических техник, поддержки позитивной мотивации при работе в школах с низкими образовательными результатами обучающихся; - для управленческих команд 	<p>2020-2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 уч. год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 2</p> <p>2020-2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 уч. год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 2</p>
Количество муниципальных стажировочных площадок для оказания консультативной, методической, организационной и других видов поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся по повышению качества образования	<p>2020-2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 2</p>
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, в которых реализуется работа по ликвидации выявленных квалификационных, образовательных дефицитов педагогов	<p>2020-2021 уч. год - не менее 50% 2021- 2022 уч. год - не менее 70% 2022-2023 уч. год - не менее 100%</p>
7. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования	
Реализованы программы повышения квалификации и модулей по тематикам для школ с низкими образовательными результатами обучающихся	<p>2020-2021 уч. год - не менее 1 2021-2022 год - не менее 2 2022-2023 уч. год - не менее 3</p>
Доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся, вовлеченных в региональные мероприятия, направленные на развитие профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров по тематикам, связанным с повышением качества образования и поддержки от числа идентифицированных в текущем году	<p>2020-2021 год - не менее 30% 2021-2022 год - не менее 40% 2022-2023 уч. год - не менее 50%</p>
8. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной программы повышения качества образования	
Наличие положительной динамики в мониторинге «Вклад ОО в качество образования»	да/нет

Наличие аналитических отчетов о результатах мониторингов, включающие адресные рекомендации по улучшению деятельности в рамках реализации муниципальной программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами обучающихся	(ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций) да/нет
В муниципальный мониторинг включены показатели: - динамика образовательных результатов обучающихся; - динамика профессиональных компетенций педагогов школ; - количество узких специалистов в образовательных организациях, демонстрирующих низкие образовательные результаты обучающихся	да/нет
Наличие на сайте муниципальных систем образования аналитических материалов по итогам мониторингов и/или других оценочных процедур разного уровня по вопросам повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся	(ссылки на аналитические материалы на сайтах соответствующих организаций) да/нет

ПОКАЗАТЕЛИ, характеризующие образовательные результаты обучающихся

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ОГЭ по математике и русскому языку.

Предметы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	20%	40%	40%
Математика	20%	40%	40%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам ЕГЭ по математике и русскому языку.

Предметы	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Русский язык	20%	40%	40%
Математика	20%	40%	40%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики по результатам диагностической работы по читательской грамотности (4 класс). (при условии участия)

2021 г.	2022 г.	2023 г.
20%	20%	40%

Доля школ, от общего числа школ с низкими образовательными результатами обучающихся, достигших положительной динамики в результатах диагностической работы по естественнонаучной грамотности (8 класс).

2021 г.*	2022 г.*	2023 г.*
20%	20%	40%

*При условии участия.

РАЗДЕЛ 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- педагогические кадры школ-партнёров,
- педагоги-лидеры профессиональных сообществ и методических объединений,
- педагоги организаций-партнеров в рамках сетевого взаимодействия,
- ресурсные центры.

Финансовые и материально-технические ресурсы

Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими образовательными результатами обучающихся по разработке и реализации программ повышения качества образования за счет привлечения средств федеральных, республиканских грантовых программ.

Направления деятельности

1. Координирование работы по поддержке школ с низкими образовательными результатами обучающихся осуществляет Управление образования Администрации МО «Турочакский район».
2. Ежегодно Управлением образования Администрации МО «Турочакский район» корректируется программа по оказанию адресной помощи школам с низкими образовательными результатами с учетом результатов ГИА и других показателей.
3. Вносятся корректировки в муниципальные задания школам, участникам Программы.
4. Проводится работа по выделению ставок и привлечению специалистов - социальных педагогов, дефектологов, логопедов, психологов, в т.ч. путем переподготовки.
4. Результативность методического, кадрового обеспечения школ-участников Программы включить в показатели для распределения стимулирующих выплат директорам школ.
5. Продолжить финансовую и социальную поддержку молодых специалистов.

РАЗДЕЛ 6. УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации Программы осуществляет:

- Министерство образования и науки Республики Алтай;
- БУ ДПО РА «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Республики Алтай»;
- Управление образования Администрации МО «Турочакский район».

РАЗДЕЛ 7. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования в части повышения качества образования в школах с низкими образовательными результатами обучающихся и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, будет обеспечено за счет муниципального бюджета, в т.ч. посредством участия в профессиональных конкурсах педагогов, детей, образовательных организаций и привлечения средств федеральных, республиканских грантовых программ.

РАЗДЕЛ 8. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПО РЕАЛИЗАЦИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование мероприятия	Ответственные	Сроки исполнения	Прогнозируемый результат
1.	Проведение в общеобразовательных организациях РА, включенных в список ШНОР, анализа внутренних и внешних причин низких образовательных результатов	УО (Иванова Е. А.), ОО (директора ШНОР)	Июль месяц ежегодно	Информационно-аналитический отчет по каждой ШНОР
2.	Проведение анализа достижения плановых показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР за 2020-2021, 2021-2022, 2022- 2023 учебные годы	УО (Иванова Е. А.), ОО (директора ШНОР)	Июль, ежегодно	Информационно-аналитический отчет по каждой ШНОР
3.	Проведение в ШНОР мероприятий по диагностике профессиональных дефицитов учителей	УО (Иванова Е. А.), ОО (директора ШНОР) особенное внимание МОУ «Июгачская СОШ», МОУ «Дмитриевская СОШ»	Октябрь ежегодно	Информационно-аналитический отчет по результатам диагностики
4.	Определение плановых количественных и качественных показателей улучшения низких образовательных результатов обучающихся ШНОР на 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023 учебные годы	УО (Иванова Е. А.), ОО (директора ШНОР)	Декабрь 2020 года, далее ежегодно	Определены плановые количественные и качественные показатели улучшения образовательных результатов обучающихся ШНОР
5.	Разработка муниципальных адресных программ поддержки ШНОР	УО (Иванова Е. А.),	Январь 2021 года, далее ежегодно в октябре	Разработаны муниципальные адресные программы поддержки ШНОР
6.	Разработка школьных дорожных карт по повышению качества образования в данных образовательных организациях	ОО (директора ШНОР)	Январь 2021 года, далее ежегодно в октябре	В ШНОР разработаны школьные дорожные карты по повышению качества образования

7.	Обеспечение ШНОР учительскими кадрами и услугами специалистов (психологов, дефектологов, логопедов), социальных педагогов, педагогов дополнительного образования	УО (Иванова Е. А.), Директор МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева» Директор МОУ «Дмитриевская СОШ», Директор МОУ «Кебезенская СОШ»	Ежегодно к началу учебного года	ШНОР обеспечены учительскими кадрами и услугами специалистов
8.	Разработка и внедрение схемы организации дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами	ОО (директора ШНОР)	Январь 2021 года, далее ежегодно	Внедрена схема организации дополнительных занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами
9.	Разработка и внедрение схемы организации занятий с обучающимися с низкой мотивацией	Директор МОУ «Турочакская СОШ им. Я. И. Баляева», Директор МОУ «Дмитриевская СОШ», заведующий филиалом МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ» Директор МОУ «Кебезенская СОШ»	Январь 2021 года, далее ежегодно	Внедрена схема организации занятий с обучающимися с низкими образовательными результатами
10.	Организация взаимодействия управленческих и профессионально-общественных структур по вопросам повышения качества образования в ШНОР	УО (Иванова Е. А.), ОО (директора ШНОР)	ежегодно	Включение в планы работы РМО и ШМО вопросов повышения качества образования с участием и общественно-профессионального сообщества
11.	Организация участия родительской общественности в работе по повышению качества образования	Директор МОУ «Июгачская СОШ», заведующий филиалом МОУ «Бийкинская СОШ» «Яйлинская ООШ» Директор МОУ «Кебезенская СОШ»	ежегодно	Вовлечение родительского сообщества в обсуждение и решение вопросов повышения качества образования в ШНОР

12.	Сетевое взаимодействие между ресурсными центрами и ШНОР	УО (Иванова Е. А.), ОО (директора ШНОР)	ежегодно	Организовано сетевое взаимодействие между ресурсными центрами и ШНОР
13.	Участие в семинарах-практикумах и мастер-классах по повышению качества преподавания для ШНОР	УО (Иванова Е. А.),	Январь - март 2021 гг., далее ежегодно	Педагогические коллективы ШНОР освоили образовательные технологии повышения качества образования
14.	Мониторинг реализации муниципальной адресной программы поддержки ШНОР	УО (Иванова Е. А.),	1 раз в полугодие	Аналитические справки о реализации муниципальных адресных программ поддержки ШНОР
15.	Мониторинг реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования	ОО (директора ШНОР)	1 раз в учебную четверть	Аналитические справки о реализации школьных дорожных карт по повышению качества образования
16.	Информирование педагогической общественности о ходе и результатах реализации Муниципальной программы и Дорожной карты	УО (Иванова Е. А.)	Ежегодно, в течение года	Газетные публикации в районных СМИ, размещение и обновление информации на сайте Управления образования